



SCIENZE UMANE
ECONOMICO SOCIALE

una scuola che guarda ad un futuro

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ODONTOTECNICO

TECNICI
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
BIOTECNOLOGIE SANITARIE

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
IDA



OSSERVATORIO
CONTRO LA
DISPERSIONE SCOLASTICA

Sede: LICEI E TECNICI - VIA ALFIERI, 6 TEL. 0935 682124 PROFESSIONALI E ISTRUZIONE PER ADULTI - VIA CARDUCCI, 13 TEL. 0935680033 Sito web: www.iisdavinciarmarina.edu.it - e-mail: eni017006@istruzione.it - P.E.C.: eni017006@pec.istruzione.it



IPIA "Boris Giuliano"

**DOCUMENTO DELL'ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R.323/98)

Classe Quinta Sez. A

**PROFESSIONALE-SETTORESERVIZIOSOCIO-SANITARI
Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico"**

Coordinatrice Prof.ssa CARPENZANO FABIANA

DIRIGENTE

PROF.SSA VILMA PIAZZA

INDICE

1. Informazioni generali dell'Istituto
2. Caratteristiche dell'indirizzo
3. Storia della classe
4. PECUP
5. Quadri orari
6. Composizione del consiglio di classe
7. Prospetto dati della classe
8. Esperienze/Temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe
9. Attività, percorsi e progetti educazione civica

10. Griglia di valutazione del comportamento
11. Griglia di valutazione educazione civica
12. Griglia per l'acquisizione delle competenze
13. PECUP/COMPETENZE
14. Percorso scolastico in presenza e valutazione
15. La valutazione
16. Macro-aree individuate ai fini dell'esame di stato
17. Scheda di valutazione prove scritte
18. Verifiche e valutazione
19. Griglia di valutazione prove scritte
20. Griglia di valutazione del colloquio
21. Tabella A conversione credito terzo anno
22. Tabella B conversione credito quarto anno
23. Tabella C conversione credito quinto anno
24. Libri di testo
25. Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento

1) INFORMAZIONI GENERALI SULL' ISTITUTO

L'I.I.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1° settembre dell'anno scolastico 2012-13 dalla fusione di due Istituti di Piazza Armerina, il Liceo Pedagogico e Linguistico (ex Magistrale) Francesco Crispi e l'I.T.C.G "Leonardo da Vinci", unificando in tal modo l'istruzione Magistrale con l'istruzione Tecnica. La prima è attinente ai Licei, scuole che hanno come obiettivo primario la preparazione agli studi Universitari, nello specifico in campo umanistico e linguistico; la seconda offre invece una preparazione tecnica che, non trascurando la preparazione umana e scientifica, permette allo studente di acquisire le competenze necessarie spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi universitari. In particolare, il settore Tecnico- --Economico con l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (S.I.A.), forma operatori del settore economico – aziendale e finanziario (ragionieri), con competenze approfondite nel settore informatico. Dall' anno scolastico 2013/14 il Leonardo da Vinci amplia la sua offerta formativa con l' aggregazione dell'Istituto Professionale "Boris Giuliano" e "Matilde Quattrino", dando così origine ad un polo scolastico comprendente vari settori e indirizzi di istruzione.

L'Istituto si integra con la città e il territorio di cui fa parte: Piazza Armerina infatti è un pregevole centro ricco di arte, storia, cultura, beni artistici ed archeologici, in particolare la Villa Romana del Casale dichiarata dall' UNESCO patrimonio dell'umanità, e di un rilevante patrimonio boschivo che la rende un'oasi verde al centro della Sicilia, che contribuiscono a sostenere l'economia della zona. Economia che è basata anche su cellule imprenditoriali produttive, in genere piccole imprese a conduzione familiare e a carattere artigianale, sull'agricoltura e in ragione prevalente sul terziario impiegatizio;tutte attività potrebbero avere un impulso notevole se si riesce a coltivare un'adeguata cultura imprenditoriale.

La scuola, quindi, risulta bene inserita nel tessuto sociale ed economico del territorio piazzese, poiché risponde alle esigenze ed agli sbocchi occupazionali nelle attività del commercio, nel settore edilizio e impiantistico, nel terziario impiegatizio e nell'esercizio delle libere attività professionali.

Oggi l'Istituto è frequentato da circa 700 alunni, provenienti da un bacino di utenza che fa riferimentosoprattutto a Piazza Armerina ma anche a paesi come Aidone, Valguarnera, San Cono, Mirabella Imbaccari, San Michele di Ganzaria, Raddusa.

2) LE CARATTERISTICHE DELL' INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali– Settore Servizi Socio-Sanitari

L' identità degli istituti professionali e' connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione:asse dei linguaggi,matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi,valorizzano l'apprendimento in contesti formali,non formali e informali.Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico- economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

3) LA STORIA DELLA CLASSE

Profilo della classe 5[^]: La classe 5[^] e' composta da 9 alunni, di cui 8 frequentanti, differenziati in 7 femmine e 1 maschio, prevalentemente di Piazza Armerina, ma sono presenti anche alunni provenienti dalle vicine Caltagirone e San Michele di Ganzaria. Come gruppo classe è stato in genere corretto e disciplinato, mantenendo collaborativi i rapporti sia interpersonali che nei confronti degli insegnanti. Tre anni fa al gruppo si sono uniti tre alunni provenienti, due dallo stesso Istituto, ma diverso indirizzo e uno da un Istituto diverso. In relazione all' impegno nello studio, la classe presenta una fisionomia interna composta da un gruppo costantemente collaborativo e studioso, da un altro gruppo che nei diversi anni si è impegnato con discontinuità e in alcune discipline piuttosto che in tutte e pochi hanno dimostrato superficialità nell' adempiere ai doveri scolastici. La programmazione didattica ha tenuto conto delle diversità dell'utenza, dei differenti livelli di competenze e di attenzione verso lo studio manifestati dai discenti, in modo da permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi formativi in tutte le discipline.

4) PECUP

Il profilo del settore Servizi socio-sanitari si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consenta di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" articolazione "Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico; eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli su dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- Interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

5) QUADRI ORARI

ODONTOTECNICO					
<i>PIANO DI STUDI</i>	<i>1° biennio</i>		<i>2° biennio</i>		<i>ultimo</i>
	I	II	III	IV	V
Scienze integrate (Fisica)	66	66	66		
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
Anatomia, Fisiologia, Igiene	66	66	66		
Gnatologia				66	99
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	66	66	66	132	
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria					66
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	132	132	231	231	264
Scienze dei materiale dentali e laboratorio			132	132	132
TOTALE	396	396	561	561	561

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

La classe non ha fatto esperienza in modalità CLIL.

6) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
ITALIANO STORIA	PAPA	GIUSEPPA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	DI CORRADO	ROSARIA
GNATOLOGIA	FERRARO	ENNIO
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	LIPIANI	FABIO
ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO	CARPENZANO	FABIANA
RELIGIONE	CALCAGNO	ROSANNA
MATEMATICA	CIPRIANO	FEDERICA
SCIENZE MOTORIE	DIANA	GIUSEPPE
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE	LA FERRERA	MARIAORSOLA

7) Prospetto dati della classe

AnnoScolastico	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi alla classesuccess.
2019/20	18	0	3	17
2020/21	17	0	0	9
2021/22	9	0	0	

8) ESPERIENZE / TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A causa del perdurare dello stato di emergenza determinato dalla pandemia da COVID-SARS-2, durante i due anni precedenti sono alternate attività in presenza ad altre di DID e DAD, nell'anno in corso la classe è sempre stata in presenza in vista degli imminenti Esami di Stato.

Le attività didattiche digitali erogate ad integrazione o in sostituzione di quelle in presenza sono state modulate secondo il Piano scolastico della Didattica Digitale integrata approvato dal Collegio dei docenti approvato nella seduta del 29 settembre 2021; le stesse sono state valutate secondo le griglie di valutazione allegata al Piano della DDI.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n.92 del 20 Agosto 2020 ha introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'Educazione civica. Ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A seguito dell'emanazione delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge è stato elaborata da un apposito Gruppo di lavoro d'Istituto una revisione del curricolo d'Istituto allo scopo di adeguarlo alle nuove disposizioni garantendo una corretta attuazione dell'innovazione normativa.

L'insegnamento, che sostituisce Cittadinanza e Costituzione, è stato impartito per n. 33 ore in tutte le classi secondo il seguente progetto educativo.

Progetto Educazione civica <i>-Legge 20 agosto 2019, n. 92-</i>	
Classi coinvolte	Tutte le classi
Docenti coordinatori	<ul style="list-style-type: none">• Insegnanti di potenziamento in Discipline giuridiche ed economiche• Insegnanti di Storia
Docenti coinvolti	Tutti i docenti dei singoli consigli di classe
N.ore	<ul style="list-style-type: none">• n.33 ore annuali• n.1 ora alla settimana per ogni classe• sono previsti incontri periodici (iniziale – intermedi e finale) per classi parallele della durata di 2/3 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• dibattito sulle tematiche proposte, ricerca personale e di gruppo e realizzazione di un "prodotto" finale• lezione frontale in tempi molto contenuti: il docente (o i docenti in compresenza) introduce brevemente l' argomento da sviluppare nella forme della "ricerca guidata"/"ricerca-

	<p>azione”</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli argomenti vengono affrontati in maniera trasversale secondo un approccio interdisciplinare • vengono poste ai ragazzi delle domande in modo da stimolare il dibattito sulle tematiche affrontate; • viene incentivata la ricerca personale e il lavoro in gruppo in modo che i ragazzi possano approfondire autonomamente gli argomenti trattati e realizzare, preferibilmente in gruppo, un loro “prodotto” (slide, video, poesie, racconti, ecc.) da condividere con le altre classi parallele negli incontri periodici e poi nell’incontro finale. • Si propongono libri da consultare, riviste specializzate, siti internet, video, ecc..
Strumenti e risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom: i docenti e alunni comunicano e scambiano materiali, informazioni e prodotti su un gruppo classroom • Drive: i docenti condividono su una cartella in Drive <ul style="list-style-type: none"> • I moduli con gli argomenti da trattare • Il materiale che intendono proporre • Un promemoria delle attività svolte
Tematiche	<p>a. Argomenti affrontati in maniera trasversale nei tre ambiti previsti dalla Legge 20 agosto 2019, n.92</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e costituzione • Cittadinanza digitale • Educazione alla sostenibilità <p>b. Gli argomenti proposti variano in base al livello della classe.</p> <p>c. Vengono trattati ogni anno almeno n. 4 macro-argomenti da sviluppare in almeno 4 moduli: ogni docente, può liberamente trattare ed inserire nel percorso anche altre tematiche eventualmente attingendo da una Scheda contenente le proposte di argomenti di Educazione civica da affrontare nei cinque anni</p>
Valutazione e verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review: negli incontri periodici intermedi per classi parallele (una volta al mese per un paio d’ore) si attivano modalità di “valutazione tra pari”: i ragazzi che hanno predisposto dei lavori in gruppo se li scambiano (con modalità tali da non consentire di identificare gli autori) ed esprimono il loro giudizio sulla base di una griglia di valutazione precedentemente predisposta, in modo che ogni gruppo possa rivedere i propri lavori, revisionarli e integrarli tenendo conto dei suggerimenti ricevuti dai compagni; • verifica: viene effettuata in itinere da ogni docente tenendo conto dei seguenti criteri: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Partecipazione al dialogo</i> b. <i>Impegno nella ricerca personale e di gruppo</i> c. <i>Capacità di lavorare in gruppo</i> d. <i>Capacità di progettare la realizzazione di un “prodotto” finale o di contribuire efficacemente alla sua realizzazione</i> • All’inizio del percorso ogni studente riceve un “passaporto” nel quale alla fine di ogni anno viene annotato il livello raggiunto nelle tre aree nelle quali si articola lo sviluppo delle tematiche e nella realizzazione del “prodotto finale” <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e costituzione • Cittadinanza digitale • Educazione alla sostenibilità • Prodotto realizzato • Il “passaporto” deve essere custodito diligentemente dall’alunno in quanto i livelli raggiunti possono essere utilizzati in caso di selezione per la partecipazione a viaggi, uscite, altre iniziative organizzate dalla scuola
Seminari, convegni e dibattiti	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione seminari, convegni o dibattiti con esperti invitati dalla scuola

9) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica, in conformità della 1.92/2019

Percorso interdisciplinare di EDUCAZIONECIVICA– coordinatore prof.ssa Maria Orsola La Ferrera

Scheda per la distribuzione delle ore di educazione civica tra i docenti del cdc												
Classe	CLASSE V ODO											
Docenti	Argomenti/Attività	n. ore	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	
1	Papa G.	L'affermazione e la tutela dei diritti	3	Ottobre-Dicembre								
2	La Ferrera M. O. - Diritto	I diritti inviolabili dell'uomo: dalla Costituzione alla Carta Europea dei diritti fondamentali	3	Ottobre-Dicembre								
3	Di Corrado R. - Inglese	Parità di genere	3	Ottobre-Dicembre								
4	Diana G. - Scienze Motorie	Lo Sport e il contrasto alle discriminazioni	2	Ottobre-Dicembre								
5	Cipriano F. - Matematica	Il diritto di accedere ad internet e il digital divide	3				Gennaio					
6	La Ferrera M. O. - Diritto	Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web	3				Gennaio					
7	Carpenzano F. - Laboratorio	Innovazioni tecnologiche nel mondo del lavoro. Programmazione CAD e CAM	3				Gennaio- Marzo					
8	Calcagno R. - Religione	Il benessere psico-fisico e la rete	2				Gennaio- Marzo					
9	Ferraro E. - Discipline Sanitarie	Diritto alla salute e tutela dell'ambiente	3							Aprile-Maggio		
10	Li Piani F. - Chimica	Igiene nei luoghi di lavoro	3							Aprile-Maggio		
12	La Ferrera M. O. - Diritto	Cittadini attivi verso l'ambiente: l'economia circolare e l'azione di contrasto alle ecomafie	3							Aprile-Maggio		
13	Calcagno R. - Religione	L'etica umana per salvare il pianeta	2							Aprile-Maggio		
		Totale	33									

Attività, percorsi e progetti nel triennio

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> - “Il Giorno della Memoria - Live da Fossoli” - “Giorno del Ricordo- Live da Trieste” - Collegamento online con l’associazione Plastik Free di Piazza Armerina per sensibilizzare i giovani alla tutela dell’ambiente - Educazione alla Pace <p>Collegamento con la Tecnica della Scuola per assistere alla conferenza sul tema “L’Italia ripudia la guerra, un’iniziativa per la pace: la scuola rilancia l’art.11 della Costituzione”</p> <p>Successiva partecipazione degli studenti ad un flash mob per la Pace, nel corso del quale è stato letto l’art. 11 della Costituzione</p> <p>Educazione alla Solidarietà. “Uniti per l’Ucraina”</p> <p>Adesione alla raccolta di beni di prima necessità da inviare in Ucraina, promossa da alcune Associazioni locali</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Nontiscordardime”. Incontro con Legambiente e Plutia Emergenza in memoria dell’alunno F. Scarlata scomparso prematuramente. L’attività si conclude con la piantumazione di un alberello nel cortile della Scuola. - XXVII Giornata della Memoria e dell’Impegno commemorativa delle vittime innocenti delle mafie. Lettura dei nomi delle vittime delle mafie e collegamento in diretta streaming da Napoli con don Ciotti, Presidente di Libera. - Incontro con l’Arma dei Carabinieri sul tema “Guida sotto l’effetto di sostanze psicotrope e alcool” 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a conferenze online - Realizzazione di cartelloni e/o bandiere della pace e successiva partecipazione ad una manifestazione locale - Incontro con Associazioni presenti sul territorio - Incontro con le Istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - cittadinanza attiva - competenze civiche e sociali - cittadinanza come appartenenza e partecipazione

10) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN BASE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Classe _____ Indirizzo _____

ALUNNI	RISPETTO DEGLI ARTT. 22 E 23: Comportamento e Sanzioni Degli Studenti										RISPETTO dell'Art.20: assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate				Interesse e Partecipazione alle Lezioni, Gestione e Cura del Materiale Didattico. Adempimento dei Lavori Scolastici.						VOTO
	0.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	0.0	0.5	1.0	1.5	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

Rispetto degli artt. 22 e 23 del Regolamento di Istituto	Punti
Nessun provvedimento	5.0
Ammonizioni verbali sporadiche	4.5
Ammonizioni verbali frequenti	4.0
Annotazioni scritte fino a 2	3.5
Annotazioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza provvedimento	0.0

Art. 20 del regolamento di Istituto: assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate.	
QUADRIMESTRE	Punti
Giorni Assenza ≤ 5	1.5
5 < giorni assenza ≤ 10	1.0
10 < giorni assenza ≤ 15	0.5
Giorni Assenza > 15	0.0

Interesse e partecipazione alle lezioni, gestione e cura del materiale didattico. Adempimento dei lavori scolastici.	
Ottima	3.5
Buona	3
Discreta	2.5
Sufficiente	2
Mediocre	1.5
Insufficiente	1
Gravemente insufficiente	0.5

11) GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA																
Indirizzo		DESCRITTORI														
Classe		CONOSCENZE					ABILITÀ					COMPETENZE				
LIVELLO DI COMPETENZA		Nulla	In fase di acquisizione	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di acquisizione	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di acquisizione	Di Base	Intermedio	Avanzato
ALUNNI		1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10	1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10	1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

12) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L' ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE																								
LIVELLI DI COMPETENZA		ASSICULTURALI																		VOTO				
		LINGUISTICO						MATEMATICO				SCIENTIFICO TECNOLOGICO				STORICO - SOCIALE			SCIENZE MOT ORIE					
BASE	VOTO																				INTERMEDIO	VOTO	AVANZATO	VOTO
	6		7-8		9-10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4			1		2
ALUNNI		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
n.																								

**13) PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -
COMPETENZE ACQUISITE-CONTENUTI -ATTIVITA' E METODOLOGIE**

MATEMATICA

MATEMATICA PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Attraverso lo studio della Matematica lo studente potrà apprendere le tecniche e le procedure per la risoluzione di equazioni e disequazioni algebriche di vario tipo; Conoscere i concetti fondamentali riguardanti la geometria nel piano cartesiano; Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, analizzare fenomeni o problemi appartenenti alla realtà riuscendo ad individuare gli elementi significativi e le relazioni di base. -Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale; - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere equazioni di primo grado e di grado superiore. - Comprendere il concetto di disequazione. - Saper applicare i principi di equivalenza delle disequazioni. - Saper disegnare la parabole nel piano cartesiano; la sua equazione; - Saper calcolare domini, intersezione con gli assi e grafici di varie funzioni sia in modo teorico che in modo grafico; - Analizzare e interpretare dati e grafici - Costruire e utilizzare modelli - Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le equazioni di primo grado a una incognita; - Le equazioni di secondo grado a una incognita; - Le disequazioni intere di primo e di secondo grado; - Le disequazioni fratte; - Equazione di una parabola e suo grafico; -Risolvere equazioni e disequazioni anche per via grafica; -Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico; -Calcolare limiti di funzioni; - Utilizzare le rappresentazioni 	<p>Ogni argomento previsto sarà sviluppato previo accertamento dei prerequisiti necessari; Le verifiche scritte saranno strutturate con quesiti di varie tipologie: esercizi di tipo tradizionale, a risposta breve, quesiti a scelta multipla ecc. Le verifiche orali saranno effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni e potranno essere sostituite, secondo la necessità, da verifiche scritte.</p>

	<p>rappresentandole anche sotto forma grafica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire correttamente semplici calcoli, con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati. Raccogliere, ordinare e rappresentare i numeri, valutando gli ordini di grandezza e le approssimazioni, anche mediante tabelle e grafici; - Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo; - Educazione civica: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 		<p>grafiche e gli indici in statistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, organizzare, rappresentare e analizzare dati; - Calcolare valori medi, indici di variabilità, probabilità; - Risolvere problemi di natura probabilistica. 	
--	--	--	--	--

			-Calcolare valori medi, indici di variabilità, probabilità; -Risolvere problemi di Natura probabilistica.	
--	--	--	--	--

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DICITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' EMETODOLOGI E
<p>- Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>- E' in grado di affrontare, in lingua diversa dall'italiano, specifici contenuti disciplinari</p> <p>- Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro</p>	<p>-Sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori, che al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere e argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- Ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p>	<p>-Dialoghi</p> <p>-Reading and listening</p> <p>INVALSI</p> <p>-Modulo 6/7/8</p> <p>Analisi testo:</p> <p>-Corona Virus—Le pandemie nel mondo— American painters</p> <p>MICROLINGUA</p> <p>A</p> <p>-CAD/CAM</p> <p>-Implants</p> <p>-Fotografia</p> <p>-Planning -- Removable Denture</p> <p>- Malocclusions and Orthodontic Appliances</p> <p>- Investment Materials</p> <p>-</p>	<p>E' stato utilizzato un approccio tale da sviluppare le quattro abilità, promuovendo l'autonomia nello studio per ridurre il divario tra competenze linguistiche e competenze culturali.</p> <p>Il processo di apprendimento ha previsto lo sviluppo di abilità scritte e orali ad un buon livello di competenza. E' stato utilizzato materiale valido per i collegamenti interdisciplinari.</p> <p>E' stato essenziale il dialogo didattico atto a produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare.</p> <p>Cooperative learning per il consolidamento dell'uso della L2 anche in riferimento ad una pluralità di generi e di contenuti nonlinguistici.</p>

<p>tradizioni</p> <p>- Sa confrontarsi con la cultura degli</p>			<p>Impression Materials</p> <p>- Mobileprotheses</p> <p>-ATM</p> <p>-Le anomaliedentarie</p>	
<p>altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p> <p>-Sa comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti di vario genere.</p> <p>-Sa utilizzare il lessico di indirizzo</p>		<p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue culture, sistemi semiotici(arte, fotografia, cinema, musicaecc.)diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>-Memoryday</p> <p>-100 anni dal voto femminile-</p> <p>-Commonwealth</p>	

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua. - Imparare a imparare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>- Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti;</p> <p>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;</p> <p>- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è l'etica. - Etica e morale. Definizione dei termini - Atteggiamento e comportamento - La regola aurea - Come affrontare un'argomentazione morale - Argomentazione sull'omosessualità - La bioetica - I metodi di contraccezione - L'aborto - La fecondazione medicalmente assistita - La legge 40/2004 - Le etiche contemporanee - Il relativismo etico - L'etica religiosa - Il bene - Perché scegliere il bene - La vita autentica 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo didattico - Confronto, sostenuto da argomentazione personale - Lettura ermeneutica e fonti - Uso di strumenti multimediali

SCIENZE MOTORIE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI E SPAZI
1) LA PERCEZIONE DEL SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	Conosce mezzi e metodi di allenamento delle capacità motorie. Conosce in che modo avviene l'apprendimento, il controllo, l'adattamento e la trasformazione di un movimento	Conoscere, essere capaci di migliorare e saper utilizzare le abilità sportive tecniche e le capacità motorie ai fini della ricerca della prestazione sportiva e del benessere.	La cultura del corpo nella storia, storie di atleti	METODO OPERATIVO. Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.	1° E 2° QUADRIMESTRE LA PALESTRA E GLI SPAZI SPORTIVI
2) LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Conosce le caratteristiche tecniche e tattiche degli sport praticati. Conoscere alcuni esempi di organizzazioni sportive. La struttura dello sport in Italia	Conosce e applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affronta il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e del fair play. Collabora con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.	Calcio, calcio a 5, pallavolo.	IL ROLE PLAYING Mettersi nei panni dell'altro	1° E 2° QUADRIMESTRE LA PALESTRA E GLI SPAZI SPORTIVI

<p>Di apprendere nuovi gesti motori</p> <p>E'ingradodi imparareper acquisireeme morizzareco noscenzeeab ilità</p> <p>Conosce l'organizzazi one strutturale del corpo umano</p> <p>Conosce i comportamen ti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione dei para morfismi e dismorfismi</p> <p>Sa assumere comportamen ti funzionali alla sicurezza in palestra e negli spazi aperti</p>		<p>per la scelta di una vita attiva basata sul movimento</p> <p>Sa padroneggiare le abilità di base di alcuni sport individuali e di squadra</p> <p>Sa comunicare e comprendere messaggi attraverso il linguaggio del corpo</p>	<p>coordinazionee l'equilibriostatico</p> <p>GIOCO DISQUADRA PALLAVOLO (in Cerchio palleggio e bagher) CALCETTO (passaggietiri in porta)</p> <p>TEORIA SALUTE BENESSERE E SICUREZZA IL RISCALDAMENTO IL CORPO UMANO E GLI SCHEMI MOTORI DI BASE CENNI SU TUTTI GLI APPARATI E SISTEMI</p> <p>LE OLIMPIADI La storia delle olimpiadi antiche La strage di Tessalonica Le olimpiadi moderne</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA ILFAIRPLAY</p>	
--	--	---	--	--

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia del '900 inserita nel contesto europeo e internazionale</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti quali carte geografiche, immagini, dati statistici e fonti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Agire in modo attivo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Ricostruire i principali eventi e le trasformazioni della storia dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Esporre in forma chiara e precisa i contenuti appresi</p> <p>Leggere e analizzare le diverse fonti</p> <p>Usare, in maniera sufficientemente appropriata, il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e dell'esposizione e i significati specifici</p>	<p>La Belle époque</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione sovietica</p> <p>Il primo dopoguerra</p> <p>Il fascismo</p> <p>La crisi del 1929</p> <p>Il nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il mondo nel dopoguerra</p> <p>La fine del mondo comunista</p>	<p>Learning community</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi e critica dei fatti.</p> <p>Ricerca, lettura, interpretazione delle fonti storiche</p>

		Orientarsi nei temi e problemi relativi alla cittadinanza e alla Costituzione, riconoscendo nei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale le esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo		
--	--	---	--	--

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia e prosa</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo attivo e</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo e interpretare criticamente i principali nuclei concettuali contestualizzando storicamente e culturalmente</p> <p>Esprimere opinioni e valutazioni in modo chiaro e argomentato</p>	<p>Il secondo Ottocento: la storia e la cultura</p> <p>Naturalismo francese e Verismo italiano: poetiche e contenuti.</p> <p>Giovanni Verga La vita e le opere. La produzione pre-verista La produzione verista Il Verismo e le sue tecniche: regressione, impersonalità e straniamento La rappresentazione degli umili Il problema del linguaggio</p>	<p>Introduzione agli autori per delineare le caratteristiche, continuazione con lezione partecipata per definire il contesto storico e letterario del tempo</p> <p>Lettura, comprensione e analisi dei testi più significativi</p> <p>Mappe concettuali e quadri di sintesi per riepilogare i contenuti e guidare all'esposizione orale</p>

<p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento per fare ricerca e per comunicare</p>	<p>responsabile</p>	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Usare gli strumenti informatici per fare ricerche, approfondire argomenti e produrre testi multimediali</p>	<p>La concezione della vita Il ciclo dei Vinti Da Vita dei campi: Rosso Malpelo: i contenuti tematici e le scelte stilistiche</p> <p>La lupa: comprensione e analisi della novella</p> <p>I Malavoglia: il titolo la vicenda, i temi, gli aspetti formali</p> <p>Da I Malavoglia</p> <p>Il naufragio della Provvidenza Comprensione e analisi del testo Il Decadentismo: la definizione, i temi e i motivi</p> <p>Giovanni Pascoli La vita e le opere. La poetica del fanciullino e il nido familiare. Myricae: la composizione, il titolo, la struttura, i temi e lo stile</p> <p>Testi: Da Myricae Lavandare</p> <p>X Agosto</p> <p>L'assiolo</p> <p>Novembre</p> <p>lettura, parafrasi e analisi dei testi</p> <p>Italo Svevo La vita e le opere. La cultura e il pensiero La coscienza di Zeno: la struttura, la</p>	
---	---------------------	--	--	--

			<p>trama, i personaggi, i temi, la psicoanalisi, lo stile</p> <p>Da La coscienza di Zeno</p> <p>Il vizio del fumo e le “ultime sigarette”: i contenuti tematici e le scelte stilistiche</p> <p>Luigi Pirandello La vita e le opere. I romanzi Il teatro La poetica dell’umorismo Il vitalismo e la pazzia L’io diviso La civiltà moderna, la macchina e l’alienazione Il fu Mattia Pascal: la composizione, la vicenda, i personaggi, i temi, la struttura</p> <p>Da Il fu Mattia Pascal</p> <p>Maledetto fu Copernico</p> <p>comprensione e analisi del testo</p> <p>Da Novelle per un anno</p> <p>Il treno ha fischiato</p> <p>comprensione e analisi della novella</p> <p>La poesia italiana del primo Novecento</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Il Futurismo</p> <p>nascita, idee, rivoluzione espressiva</p> <p>Il Manifesto: contenuti tematici</p> <p>Giuseppe Ungaretti La vita e le opere. La formazione, la poetica L'allegria: titolo, temi e rivoluzione stilistica</p> <p>Sentimento del tempo: la regolarizzazione formale e il preziosismo aulico</p> <p>Da L'Allegria</p> <p>Veglia</p> <p>San Martino del Carso</p> <p>Mattina</p> <p>Soldati</p> <p>Fratelli</p> <p>lettura, parafrasi e analisi dei testi</p> <p>Da Il dolore</p> <p>Non gridate più</p> <p>lettura, parafrasi e analisi del testo</p> <p>L'ermetismo</p> <p>Salvatore Quasimodo Elementi biografici e poetica</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Testi: Da Acque e terre Ed è subito sera lettura, parafrasi e analisi del testo</p> <p>Da Giorno dopo giorno Uomo del mio tempo lettura, parafrasi e analisi dei testi</p> <p>Il Neorealismo Temi, forme e stile</p> <p>Italo Calvino La vita e le opere La critica alla società del benessere</p> <p>Da Macovaldo Funghi in città La pietanziera</p> <p>Da La nuvola di smog La scoperta della nuvola Lettura e analisi dei testi</p>	
--	--	--	--	--

DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali orientare i propri comportamenti, personali, sociali e professionali</p> <p>-Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione e allo svolgimento dei processi</p>	<p>-Sa individuare ed utilizzare alcune fonti di informazione</p> <p>-Riesce ad interagire, utilizzando una terminologia specifica sufficientemente corretta</p> <p>-Analizza le informazioni ricevute, distinguendo fatti e opinioni</p> <p>- Sa riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>- Espone in forma sufficientemente corretta i contenuti proposti.</p> <p>-E' in grado di produrre brevi testi e relazioni a contenuto giuridico</p> <p>-Riesce ad interpretare in modo adeguato le principali fonti giuridiche</p> <p>-Riconosce gli aspetti giuridici ed economici essenziali che connotano l'attività dell'impresa artigiana a carattere sanitario</p>	<p>-Origine del diritto commerciale</p> <p>-L'imprenditore</p> <p>-I caratteri dell'attività imprenditoriale</p> <p>-Le tipologie di imprese</p> <p>-L'imprenditore agricolo</p> <p>-L'imprenditore commerciale</p> <p>-Il piccolo imprenditore</p> <p>-L'impresa familiare</p> <p>-L'impresa artigiana</p> <p>-Forma e costituzione</p> <p>-Il limite dimensionale</p> <p>-Iscrizione all'albo dell'impresa artigiana</p> <p>-Adempimenti per l'avvio dell'impresa</p> <p>-L'accesso al credito</p> <p>-Agevolazioni per l'impresa artigiana</p> <p>-Contributi per operazioni di leasing</p> <p>-Imprenditoria femminile: la legge 215/1992</p> <p>-Il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana</p> <p>-Le società</p> <p>-Il contratto di società</p> <p>-I conferimenti</p> <p>-La classificazione</p>	<p>-Cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano degli studenti per stimolare la partecipazione attiva e l'interesse, e per facilitare l'apprendimento dei concetti teorici</p> <p>-Passare attraverso approssimazioni successive da una fase descrittiva dei fenomeni a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni, inquadrando storicamente i vari istituti</p>

<p>produttivi e dei servizi</p> <p>-Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale</p>	<p>Sa collaborare e interagire nel gruppo classe</p>	<p>- E' in grado di operare richiami e collegamenti interdisciplinari, specialmente con le materie dell'area di indirizzo.</p> <p>-Descrive i contenuti e gli obiettivi della direttiva 93/42/CEE sui dispositivi medici</p> <p>-Riconosce l'importanza dei corretti stili di vita per salvaguardare l'ambiente e il territorio</p>	<p>-La società semplice -La società in nome collettivo -La società in accomandita semplice -La società per azioni -La costituzione della S.p.a. -Diritti e obblighi dei soci -La funzione di gestione -La funzione deliberativa -Le azioni e la gestione del capitale -Il bilancio -Lo scioglimento della S.p.a. -La società in accomandita per azioni -La società a responsabilità limitata - Lo scopo mutualistico - Le società cooperative - Costituzione e partecipazione del socio -Le professioni sanitarie Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico -La figura dell'odontotecnico -I dispositivi medici in generale: la direttiva 93/1942 CEE -La marcatura CE dei prodotti -I dispositivi medici nel settore odontoiatrico -La dichiarazione di conformità. -Nuovo regolamento Europeo sui</p>	<p>-Valorizzare l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate</p> <p>-Promuovere le attività di ricerca, i collegamenti interdisciplinari e i lavori di gruppo -Coinvolgere nel processo di apprendimento il contesto territoriale in cui si opera.</p>
--	--	---	--	---

			<p>dispositivi medici 2017/745</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obblighi del fabbricante di dispositivi su misura -L'igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente -Premessa -L'igiene del lavoro e le fonti normative. -Igiene dell'alimentazione -Inquinamento ambientale. -Dalla tutela del "bel paesaggio" alla tutela dell'ambiente. -Le riforme all'art. 9 e 41 della Costituzione (L. Cost. n. 1 del 11/02//2022) -L'economia circolare e la transizione ecologica 	

SCIENZE DEL MATERIALI DENTALI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DICITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' EMETODOLOGICHE
<p>Applicare le metodologie e le tecniche della Gestione per progetti</p> <p>Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico</p>	<p>Riesce a riconoscere e distinguere i vari materiali ad uso odontotecnico</p> <p>Rispetta le procedure di preparazione di ciascuna materiale</p> <p>Riesce a lavorare in gruppo</p>	<p>Usa i materiali e le apparecchiature di laboratorio</p> <p>Sceglie gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa</p> <p>Adotta comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio</p>	<p>PROVE SUI MATERIALI</p> <p>I MATERIALI DA IMPRONTA</p> <p>MATERIALI GESSOSI PER MODELLI</p> <p>CERE PER USO DENTALE</p> <p>I METALLI E LEGHE DENTALI</p> <p>FUSIONE A CERA PERSA</p> <p>MATERIALI DA RIVESTIMENTO</p> <p>LE RESINE</p> <p>LE CERAMICHE</p> <p>MATERIALI MODERNI</p>	<p>Lezione Frontale trattazione teorica dell'argomento</p> <p>Lezione interattiva Discussione e confronto</p> <p>Lezione frontale ed interattiva</p> <p>Trattazione teorica dell'argomento in modalità DAD</p>

GNATOLOGIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Agire in riferimento alle innovazioni scientifiche e professionali con le nuove tecniche aggiornate sui sistemi di ripristino funzioni masticatorie</p> <p>- Utilizzare tutte le informazioni acquisite per effettuare diagnosi e dare terapie funzionali al difetto gnatologico</p>	<p>-Riuscire a individuare e utilizzare le fonti di informazione acquisite inerenti all argomento svolto</p> <p>-Riesce ad interagire, utilizzando una terminologia specifica sufficientemente corretta nel settore odontiatrico e odontotecnico</p> <p>informazioni ricevute, riuscendo a fare diagnosi e relativa terapia di ripristino funzioni masticatorie</p> <p>- Sa riconoscere e rispettare limiti deodontogici regole e responsabilità</p>	<p>- Espone in forma sufficientemente corretta i contenuti proposti.</p> <p>-E' in grado di produrre e relazionarsi sul contenuto descritto</p> <p>-Riesce ad interpretare in modo adeguato sugli argomenti svolti con interesse clinico e tecnico</p>	<p>-ATM -Caratteristiche anato-funzionali delle ossa interessate comprensive di muscoli.</p> <p>-SISTEMA NEURO-MUSCOLARE -Saper distinguere le fibre muscolari con maggior interesse a quello dell' apparato stomatognatico</p> <p>-ARCO RIFLESSO E TONO MUSCOLARE -Saper distinguere le fibre muscolari con maggior interesse a quelli dell' apparato stomatognatico</p> <p>-IMPLANTOLOGIA -Mezzi diagnostici , clinici e radiologici, qualità dell' osso e tipi di protesi su impianti. -All on four - all on six - protesi mobile su impianti - implantologia a carico immediato o ad osteointegrazione avvenuta. - implantologia post estrattiva</p> <p>ORTOGNATODONZIA -Alterazioni dento alveolare e dentale - ortodonzia scheletrica e funzionale - ortodonzia dentale con tecniche classiche e non</p>	<p>-Lezioni frontali e Lim</p> <p>-Lezioni frontali con supporto interattivo</p> <p>-Lezioni frontali e interattive con discussioni e confronti sugli argomenti svolti</p> <p>-Valorizzare l'aspetto professionale e riuscire a individuare la</p>

	medico legali sulle tecniche utilizzate			soluzioni migliore per il paziente -Promuovere le attività di ricerca, i collegamenti interdisciplinari per un miglior apprendimento
--	---	--	--	---

ESERCITAZIONE PRATICA DL LABORATORIO ODONTOTECNICO

PECUP	COMPETENZE CHIAVEDI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Riesce a riconoscere e distinguere le tecniche lavorative adatte</p> <p>Rispetta le regole di lavoro in materia di igiene e sicurezza.</p> <p>Riesce a lavorare in gruppo</p>	<p>-Usa i materiali e le apparecchiature di laboratorio</p> <p>- Sceglie gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa</p> <p>- Adotta Comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio</p> <p>- Realizza casi clinici complessi di protesi fissa e mobile</p>	<p>-Prescrizione odontoiatrica e lessico di settore</p> <p>-Norme di sicurezza</p> <p>-Protesi fissa e protesi mobile</p> <p>-CAD-CAM</p>	<p>Trattazione teorico-pratica dell'argomento</p> <p>Lezione interattiva. Discussione e Confronto</p> <p>Lezione frontale. Esercitazioni pratiche in laboratorio</p> <p>Lezione frontale ed interattiva. Prove pratiche di laboratorio</p> <p>Trattazione teorica e pratica dell'argomento</p>

14) PERCORSO SCOLASTICO IN PRESENZA E VALUTAZIONE

La classe ha sostenuto l'anno scolastico in presenza tranne in alcuni brevi periodi di didattica digitale integrata, quando i ragazzi sono stati positivi al Covid-19. I ragazzi hanno seguito le lezioni a distanza, ma hanno svolto le verifiche in classe, in presenza.

15) LA VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento; l’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. A causa del perdurare dello stato di emergenza determinato dalla pandemia da COVID-SARS-2, durante l’anno si sono alternate attività in presenza ed altre in DID e DAD.

Alla ripresa delle attività in presenza, 8 febbraio 2021, la classe è sempre stata in presenza in vista degli imminenti Esami di Stato.

Le attività didattiche digitali erogate ad integrazione o sostituzione di quelle in presenza sono state modulate secondo il Piano scolastico della Didattica Digitale integrata approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 Settembre 2021; le stesse sono state valutate secondo le griglie di valutazione allegate al Piano della DDI.

Le attività didattiche in presenza sono state valutate secondo le griglie di valutazione del Regolamento della valutazione approvate dal Collegio dei docenti nella seduta del 12 Maggio 2021.

16) MACRO – AREE INDIVIDUATE AI FINI DELL’ESAME DI STATO

- I. FUTURO, INNOVAZIONE E PROGRESSO
- II. ECOLOGIA ED ECOSISTEMA
- III. L’ESTETICA, SALUTE E BENESSERE
- IV. IMPRESA E LAVORO
- V. LE NUOVE TECNOLOGIE

17) SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate, prove aperte	Numero 4 per quadrimestre di cui due scritte e due orali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo; e nelle attività di didattica a distanza
- Il livello di competenze acquisito nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e nelle attività di didattica a distanza resi necessari a causa dell'emergenza Coronavirus.

19) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate delle prove secondo le seguenti tipologie:

- Prova scritta di **Italiano**
- **Tipologia A (Analisi del testo letterario),**
- **Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**
- **Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità).**

Sono state effettuate prove scritte relative alle discipline di indirizzo sia nel corso del primo quadrimestre che del secondo.

Gli alunni hanno sostenuto le prove INVALSI

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento all'ordinanza ministeriale n° 10 del 16 maggio 2020, Allegato B.

20) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

21) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

22) TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

23) TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

24) TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

25) LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	DE BENEDETTO/GALLI LABORATORIO ODONTOTECNICO-TECNICHE PROTESICHE
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO (LIBROMISTO)- LUCISANO EDITORE
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE	DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA- SIMONE PER LA SCUOLA
RELIGIONE	SULLA TUA PAROLA VOLUME UNICO + QUADERNO OPERATIVO + EBOOK-MARIETTI SCUOLA
GNATOLOGIA	TEMATICHE GNATOLOGICHE EDITRICE FCF-D.I.M
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	NEW DENTAL TOPICS. OPEN SCHOOL EDITION-HOEPLI SMILE VOL. UNICO RISORSE SCUOLA BOOK-LUCISANO EDITORE
SCIENZE MOTORIE	PIU' MOVIMENTO SLIM- EBOOK- MARIETTI SCUOLA
ITALIANO	COLORI DELLA LETTERATURA- GIUNTI TVP
STORIA	UNA STORIA PER IL FUTURO- A.MONDADORI SCUOLA
MATEMATICA	MODULI DI MATEMATICA VOLUME (P-M)-(LDM)-ZANICHELLI

**26) PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTICI INVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE E CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITÀ DELLA VALUTAZIONE DEL LAVORO DELLA PARTE DELLA STUDENTE
	Laboratori odontotecnici, studi dentistici, aziende del settore	<p>Le attività svolte presso i laboratori sono state incentrate sull'osservazione delle varie mansioni e lavorazioni che vi si svolgono.</p> <p>Negli studi odontoiatrici invece si è potuto osservare ciò che avviene prima che un lavoro venga mandato in laboratorio; dalla visita medica fino alla presa dell'impronta.</p>	<p>Rispetto delle regole: orario di lavoro, uso dei dispositivi di protezione</p> <p>Organizzazione di un laboratorio odontotecnico</p>	<p>Durante il percorso svolto, ogni studente ha avuto modo di conoscere i vari aspetti della professione odontotecnica.</p> <p>Arricchendo le proprie conoscenze non soltanto dal punto di vista del lavoro in sé, ma anche dalle potenzialità che esso può offrire anche al di là del lavoro in laboratorio. Cioè stato possibile appurarle nelle aziende che</p>

				sono state visitate, le quali occupandosi di componentistica e di attrezzature per odontotecnica offrono ulteriori opportunità lavorative.
--	--	--	--	--

27) IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 ODONTOTECNICI

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
ITALIANO STORIA	PAPA	GIUSEPPA
LINGUAE LETTERATURA INGLESE	DICORRADO	ROSARIA
GNATOLOGIA	FERRARO	ENNIO
SCIENZEDEIMATE RIALI DENTALI	LIPIANI	FABIO
ESERCITAZIONE LABORATORIOO DONTOTECNIC O	CARPENZANO	FABIANA
RELIGIONE	CALCAGNO	ROSANNA
MATEMATICA	CIPRIANO	FEDERICA
SCIENZE MOTORIE	DIANA	GIUSEPPE
DIRITTOE LEGISLAZIONE SOCIALE	LAFERRERA	MARIAORSOLA

LA COORDINATRICE DICLASSE

LA DIRIGENTE

Prof.ssa CARPENZANO FABIANA

Prof.ssa PIAZZA VILMA